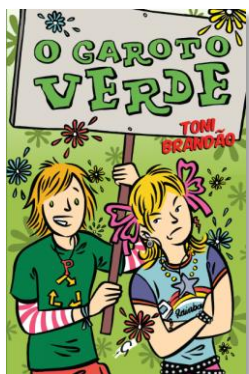


O Garoto Verde



Autor: Toni Brandão

Ilustrações: Fido Nesti

Formato: 14x21cm

Pedro é um garoto verde! Ecológico sem ser chato, gosta de jogar bola, de tocar guitarra, é ligado nas garotas... e está preocupado – muito preocupado! – com o aquecimento global, a poluição do ar, o desperdício da água e outros problemas ecológicos que estão colocando a Terra em perigo. Mas Pedro também está em perigo! Ele acaba de se apaixonar pela garota mais encantadora e "antiecológica" que ele nunca pensou que pudesse existir... E agora? Muitos perigos ecológicos, romances e confusão esperam Pedro, seus

amigos e o planeta Terra na próxima aventura da série! Recicle-se!! E aguarde!!!

Parte 1: pré-leitura – atividades anteriores à leitura

Objetivos: levantar hipóteses sobre a história, instigar a curiosidade e ampliar o repertório do aluno

1. Antes de você iniciar a leitura de *O garoto verde*, leia um trecho da entrevista feita com o autor Toni Brandão em 11 de março de 2011:

Entrevistador: Sabemos que o livro *O Garoto Verde* foi o início da série ligada a ecologia. De onde surgiu essa ideia?

Toni Brandão: São várias as razões que me fazem começar um livro. Eles nunca tratam de um só assunto. Mas, eu destacaria aqui a história de amor de Pedro e Isabela em que os opostos se atraem. E também a questão do núcleo dos Bad Kids, os garotos mais inseguros do colégio e querem esconder essa insegurança praticando o bullying. São dois temas que me interessam muito falar – atração entre opostos e o perigoso comportamento desses garotos e garotas que vivem por aí ameaçando os outros e tentando destruir o sossego de quem eles entendem como mais frágeis ou inferiores.

2. O autor em sua entrevista comenta que os personagens Pedro e Isabela vivem uma história de amor em que os opostos se atraem. Use seus conhecimentos e sua imaginação e detalhe três características de cada um com a intenção de mostrar como eles são bem diferentes entre si.
3. Imagine uma situação em que os Bad Kids estariam praticando bullying.

Parte 2: leitura descoberta – atividades durante a leitura

Objetivo: resgatar a leitura do aluno

1. Leia integralmente o livro com a intenção de conhecer os personagens, o enredo e os conflitos.
2. Retire do livro cinco trechos que mostram que Pedro é um garoto verde.
3. Leia os trechos abaixo, identifique os fatos e conte o que acontece logo depois:
 - a. *A garota ignora o pedido de desculpas e acompanha desconfiada – desconfiadíssima! – Pedro tirar do bolso um saquinho de papel escuro e procurar alguma coisa nele.*
– *Você me derrubou e quase quebrou o meu iPhone.*
(...) Pedro estica o braço...
 - b. *Pedro procurou se sentar em uma carteira vazia do outro lado da sala. E foi por isso, também, que Pedro encontrou Arnaldo (...) sentado na carteira à frente da que Pedro escolheu.*
– *Tem alguém nessa carteira?*
– *Tá livre, cara.*
 - c. *Não dá pra saber quem inventou “o estilo Bad Kids”, se foi Gabriel, Rafael ou Daniel. Seja lá quem o tenha inventado, esse estilo funciona, e os três garotos são tanto admirados pela maioria das garotas como quase temidos pela maioria dos garotos.(...)Gabriel vira seus passos para à direita. Rafael e Daniel acompanham o líder. Líder, pelo menos, nesse momento.*
– *Eu chego no garoto e... (...) Vocês me dão cobertura e eu chego no garoto.*
– *E se vier alguém?*
 - d. *Quando chega a hora da reunião começar, contando Pedro e Arnaldo, só onze alunos e suas mochilas estão espalhados pelas poltronas do auditório, que deve ter mais de trezentos lugares. (...) Pedro deve ter um pensamento muito forte. Mal ele começou a mentalizar o auditório cheio, começaram a aparecer alunos e mochilas por todas as portas do teatro.*
4. Na segunda reunião para tratar da Feira Verde, surgiram muitas ideias. Cite três delas.
5. Conte com suas palavras sobre o plano dos Bad Kids para estragar a apresentação da banda. Explique o porquê do plano não ter dado certo.
6. Conte com suas palavras a história de Kaled.
7. Para quem Pedro dedica o show da banda no dia da Feira Verde? Por que fez essa escolha?
8. Conte como o romance de Pedro e Isabela teve um final feliz.

9. Acrescente mais um parágrafo na página 204, antes do final feliz.

Parte 3: pós-leitura – atividades após a leitura

Objetivos: ampliar o repertório cultural do aluno, trabalhar a interdisciplinaridade

1. Crie caricaturas dos personagens principais da história.
2. Discuta com a classe algumas ações para serem realizadas na escola com a intenção de melhorar a vida no planeta.
3. Se houvesse uma dramatização do livro *O garoto verde* em sua escola, que personagem você gostaria de ser? Justifique sua escolha.
4. Pesquise sobre o livro *Os colegas*, citado na página 32 e também sobre a autora, **Lygia Bojunga Nunes**.
5. Pesquise sobre a cidade de **Ouro Preto**, citada na página 35.
6. Saiba mais sobre energia solar, alimentos orgânicos e outros temas ambientais comentados no livro. Elabore pequenos folhetos informativos para serem distribuídos na escola.
7. Crie caricaturas dos personagens principais da história.
8. Crie outra capa para o livro.
9. Discuta com a classe algumas ações para serem realizadas na escola com a intenção de melhorar a vida no planeta.

Regina Maria Braga
Assessora Pedagógica
reginabraga@globaleditora.com.br

Respostas

Parte 2

- 3a.** ...entrega um punhado de sementes de girassol (página 10)
- 3b.** Pedro e Arnaldo iniciam uma amizade (página 26)
- 3c.** Gabriel provoca Kaled, o garoto árabe, mas este não tem medo (páginas 74/75)
- 3d.** O encontro é para Pedro falar sobre a Feira Verde (página 114)