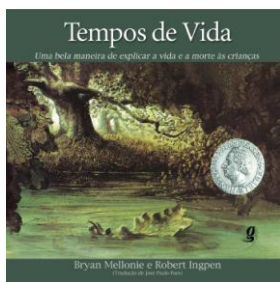


Tempos de Vida



Autor: Bryan Mellonie

Ilustrações: Robert Ingpen e José Paulo Paes

Faixa Etária: De 9 a 12 anos

Formato: 21x21cm

O ciclo natural de todas as formas de vida – nascer, crescer, amadurecer e morrer – é a temática do livro. *Há um começo e um fim para tudo que é vivo. No meio há o viver. À nossa volta, por toda parte, começos e fins estão acontecendo o tempo inteiro. Isso vale para todas as coisas. As*

plantas. As pessoas. As aves. Os peixes. As árvores. Os bichos. As explicações e os exemplos criados pelo autor, Bryan Mellonie, têm um tom de naturalidade, de leveza, de simplicidade e, conseqüentemente, é bastante acessível ao universo infantil. *Às vezes, as coisas vivas ficam doentes ou são machucadas. Claro que quase sempre saram, mas quando estão muito machucadas ou muito doentes morrem porque não podem mais continuar vivas.*

Há ainda uma outra leitura a ser explorada, a das imagens, tão sensivelmente criadas por Robert Ingpen.

Parte 1: pré-leitura – atividades anteriores à leitura

Objetivos: instigar a curiosidade e ampliar o repertório do aluno

1. Antes de você iniciar a leitura, use seus conhecimentos e sua imaginação e escreva qual o tempo de vida em anos dos seguintes animais...

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| a. Coelho: _____ | k. Lebre: _____ |
| b. Cachorro: _____ | l. Lobo: _____ |
| c. Macaco: _____ | m. Lobo-guará: _____ |
| d. Elefante: _____ | n. Onça pintada: _____ |
| e. Raposa: _____ | o. Zebra: _____ |
| f. Rato: _____ | p. Coruja: _____ |
| g. Gato: _____ | q. Gorila: _____ |
| h. Gorila: _____ | r. Leopardo: _____ |
| i. Hipopótamo: _____ | s. Mico leão dourado: _____ |
| j. Leão: _____ | t. Baiji: _____ |

2. Agora, mais um desafio para você! Dentre os animais citados na atividade 1, cinco estão em extinção e um já foi extinto. Descubra quais.
3. Escolha um dos animais e realize uma pesquisa sobre ele.

Parte 2: leitura descoberta – atividades durante a leitura

Objetivo: resgatar a leitura do livro

1. Leia integralmente o livro com a intenção de conhecer como os autores abordaram o assunto. Selecione uma frase e uma ilustração de que tenha gostado e justifique as escolhas.
2. Discuta sobre o tempo de vida das plantas, das pessoas, das aves, dos peixes, das árvores, dos bichos.
3. Lembre de fatos, de casos, de histórias que envolvem o tempo de vida das plantas, das pessoas, das aves, dos peixes, das árvores, dos bichos e conte para a classe.
4. Monte um painel com fotos de plantas, de pessoas, de aves, de peixes, de árvores e de bichos.
5. Escolha outro título para o livro.
6. Crie outra capa.

Parte 3: pós-leitura – atividades após a leitura

Objetivos: ampliar o repertório cultural do aluno, trabalhar a interdisciplinaridade

1. Escreva um pequeno texto informativo sobre o tempo de vida de um dos animais da atividade 1.
2. Crie um jogo de memória com os animais da atividade 1.
3. Crie uma história em que o personagem – planta, pessoa, ave, peixe, árvore ou bicho – conte sobre seu tempo de vida.
4. Saiba mais sobre a questão do idoso no Brasil e em outros países.
5. Entreviste uma pessoa idosa com a intenção de conhecer sua história e trabalhar, assim, nas crianças o respeito por sua trajetória.
6. Criar o dia do respeito à vida utilizando linguagens diversas.

Regina Maria Braga

Assessora Pedagógica

reginabraga@globaleditora.com.br

Respostas

Parte 1

- a. Coelho: **7 a 9**
- b. Cachorro: **15 a 18**
- c. Macaco: **10 a 15**
- d. Elefante: **100 a 120**
- e. Raposa: **9**
- f. Rato: **4**
- g. Gato: **15 a 19**
- h. Gorila: **20**
- i. Hipopótamo: **30 a 41**
- j. Leão: **20 a 25**
- k. Lebre: **7 a 8**
- l. Lobo: **15**
- m. Lobo-guará: **13***
- n. Onça pintada: **20***
- o. Zebra: **30**
- p. Coruja: **27**
- q. Gorila: **40 a 50***
- r. Leopardo: **30***
- s. Mico leão dourado: **15***
- t. Baiji: **30****

***em extinção**

****extinto**